

PRITARTA

Vilniaus Jono Ivaškevičiaus jaunimo mokyklos
tarybos nutarimu 2025 m. sausio 31 d.
protokolo Nr. 01

PATVIRTINTA

Vilniaus Jono Ivaškevičiaus jaunimo mokyklos
direktoriaus 2025 m. vasario 10 d.
įsakymu Nr. V – 06



Jono Ivaškevičiaus jaunimo mokykla



VILNIAUS JONO IVAŠKEVIČIAUS JAUNIMO MOKYKLA
2025 METŲ VEIKLOS PROGRAMA

1. Mokyklos pristatymas:

- **Filosofija**

„Non scolae, sed vitae discimus“. „Ne mokyklai, o gyvenimui mokomės“.

- **Vizija**

Mokymo(si) sėkmės ir asmenybės ūgties mokykla, savo veiklą grindžianti skirtybių pripažinimu.

- **Misija**

Teikti kokybiškas švietimo paslaugas pagarbioje ir įtraukiančioje aplinkoje, kuriančioje pagrindus mokymuisi visą gyvenimą įvairių poreikių ugdytiniams, plėtojant individualų mokymą(si), vertinimą, technologinį (ikiprofesinį) ugdymą, neformalų švietimą, padėti įgyti Bendrųjų programų turinio ugdomas kompetencijas, leisiančias įsitvirtinti profesinės veiklos pasaulyje.

- **Duomenys apie mokyklą**

Vilniaus Jono Ivaškevičiaus jaunimo mokykla įsteigta 1993 m. rugpjūčio 19 d. Vilniaus savivaldybės potvarkiu Nr. 1535V. Vilniaus miesto savivaldybės valdybos potvarkiu Nr. 767 mokyklai suteiktas Jono Ivaškevičiaus jaunimo mokyklos vardas.

2024 – 2025 m. m. mokosi 149 šeštų– dešimtų klasių (septyni klasių komplektai) mokiniai, dirba 18 mokytojų, iš jų 6 metodininkai, 8 vyr. mokytojai, 4 mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas, bibliotekininkas, mokytojo padėjėjai, 13 aptarnaujančio personalo darbuotojų.

Mokyklos bendras plotas yra 2569,31 m². Kabinetų ir dirbtuvių bendras plotas – 1651,39 m². Vienam mokiniui tenka 16,35 m².

Mokyklai vadovauja direktorius Gedeminas Kašėta, vyresnysis biologijos mokytojas.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Sidutė Branišauskaitė, turinti II-ąją vadybinę kategoriją, vyresnioji technologijų ir fizikos mokytoja, direktoriaus pavaduotojo ūkio reikalams pareigybė laisva.

Ugdymas mokykloje vyksta viena pamaina.

2. Mokyklos veiklos analizė:

2023-2024 m. m. prioritetas buvo Ugdymo(si) kokybės gerinimas ir kiekvieno sėkmės potyris. Tikslai: inovatyvaus ugdymo plėtojimas, įtraukiojo ugdymo užtikrinimas ir mokymo(si) aplinkų gerinimas, kūrimas. Siekėme pagerinti IT, virtualių aplinkų, skaitmeninių terpių naudojimą

ugdymo procese, pasirengti ir sėkmingai įgyvendinti kompetencijomis grįstą ugdymo turinį, kurti saugią aplinką, leidžiančią patirti mokymo(si) sėkmę ir pasiekti asmenybės ūgtį, įvairinti mokymo(si) metodus, išplėsti mokymą(si) netradicinėse aplinkose, tęsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais bei plėsti naujų partnerių paiešką.

Buvo organizuoti du seminarai: „Vertinimas, vertinimo tipai ir kriterijai“ ir „Efektyvios šiuolaikinės pamokos planavimas ir organizavimas“, 42 % mokytojų individualiai dalyvavo mokymuose, tobulino kompetencijas. Dalis mokytojų (40–50 %) pamokose naudojo virtualias aplinkas ir skaitmenines terpes. Skaitmeninis turinys ir technologijos padėjo patraukiau ir sėkmingiau mokyti(s). Daug dėmesio buvo skiriama dalykų integracijai, sistemingai vyko integruotos įvairių mokomųjų dalykų pamokos, veiklos, pamokos netradicinėse aplinkose, kurios mokiniams suteikė galimybių išbandyti mokymąsi realiame gyvenime, įgyti naujų žinių neformalioje aplinkoje, socializuotis. Iki birželio mėnesio dalyvauta EDU Vilnius programoje „Tyrinėjimo menas“, tęsiami „Esporto“ užsiėmimai. Pradėtos įgyvendinti „Skaitmeninio verslumo programa 6-8 kl. mokiniams“ projekto veiklos. Mokytojai pamokose dažniau numatė skirtingas užduotis ir veiklas įvairių gebėjimų mokiniams ar jų grupėms, skatino mokinius dalyvauti olimpiadose, kūrybiniuose konkursuose. Ne visi mokytojai taikė asmeninės pažangos vertinimo instrumentus pamokoje, trūko grįžtamojo ryšio mokiniams, asmeninės pažangos akcentavimo, gilesnės analizės ir individualaus aptarimo su kiekvienu mokiniu, mokinių atsakomybės už mokymąsi skatinimo. Tam įtakos turėjo prastas lankomumas. Vyko metodinės grupės posėdžiai. Pradėta sėkmingai dirbti pagal atnaujintas kompetencijomis grįstas ugdymo programas visose klasėse. Buvo aptariama IT, skaitmeninių terpių, virtualių aplinkų įtaka mokymo(si) rezultatams, patirtis dirbant pagal atnaujintą ugdymo turinį. Per mažą dalis mokytojų savo pamokose naudoja virtualias aplinkas mokinių sudominimui, kompetencijų ugdymui, refleksijai. Nepakankamas užduočių pamokose diferencijavimas, atsižvelgiant į vaiko galimybes ir individualius poreikius bei ugdant kompetencijas.

Didelis dėmesys buvo skiriamas gerai mokinių emocinei būsenai palaikyti. Įgyvendinta prevencinė programa „Savu keliu“, organizuotos 2 kvietinių lektorių paskaitos prevencijos tema, 7 paskaitos sveikatinimo temomis, buvo sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai, rengiamos šventės, popietės, valstybinių švenčių, atmintinų datų minėjimai, akcijos, įgyvendinama „Kultūros paso“ programa. Sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai, organizuojant neformaliojo švietimo veiklas. Operatyviai reaguota į iškylančias problemas, vidaus tvarkos taisyklių pažeidimus, vyko VGK posėdžiai, individualus darbas su mokiniais, tačiau mokinio elgesio taisyklių pažeidimai vis dar dažni, prastas mokinių lankomumas, nors per 2023-2024 m. m. lankomumą pavyko nežymiai pagerinti (9,3 proc.) Kartais nepavyksta laikytis susitarimų ir vienodų reikalavimų. Nepakankamas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas aptariant ugdymo(si) pasiekimus, vertinimą, sprendžiant iškylančias problemas. Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių socializacijai ir saugumui mokykloje.

Išsikeltus tikslus ir uždavinius įgyvendinome dalinai (apie 90 %). Pavyko nežymiai pagerinti pažangumą. Metinio trimestro pažangumas 49,9%. 2023-2024 m. m. aštuntos klasės mokiniai dalyvavo skaitymo (21 mokinys) ir matematikos (23 mokiniai) NMPP. Geriau sekėsi skaitymas – 49,2 %, prasčiau matematika – 34,1 %. Skaitymo patikrinime 7 mokiniai pasiekė pagrindinį lygį, 13-patenkinamą, 1 mokinys nepasiekė patenkinamo lygio. Matematikos patikrinime 5 mokiniai pasiekė pagrindinį lygį, 14 - patenkinamą lygį, 4 - nepasiekė patenkinamo lygio. 35 dešimtųjų klasių mokiniai dalyvavo PUPP. Lietuvių kalbos ir literatūros surinktų taškų procentais vidurkis – 52,6, matematikos – 18,1.

Apie 60 % baigusiųjų mokyklą tęsia mokymąsi profesinėse, apie 15 % – suaugusiųjų švietimo centruose, apie 20 % grįžta į bendrojo lavinimo mokyklas, apie 5 % įsidarbina arba išvyksta į užsienį (mokyti, dirbti).

Ir toliau išlieka tobulintinas pamokos planavimas, atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) poreikius, IT, skaitmeninių terpių, virtualių aplinkų naudojimas pamokose. Motyvaciją ir mokinių įtrauką į mokymąsi užtikrinančių, aktyvų mokymą palaikančių metodų taikymas pamokoje, probleminio mokymo, mokymo tiriant, atrandant, kuriant organizavimas. Naujų edukacinių aplinkų paieška, būtina aktyvinti mokytojų dalijimąsi patirtimi, ne tik diskutuojant, bet ir stebint pamokas. Gerinti mokytojų ir kitų specialistų bendradarbiavimą, plėtoti mokinių, mokytojų ir tėvų partnerystę, daugiau dėmesio skirti tėvų įtraukimui į ugdymo procesą, skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, gerinti lankomumą, ugdyti savivaldaus mokymosi gebėjimus, daugiau dėmesio skirti elgesio koregavimui ir vertybių, bendruomeniškumo ugdymui, pagalbos paslaugų mokiniams teikimui. Tobulintinos mokytojų kompetencijos ir įgūdžiai dirbant su informacinėmis technologijomis, pasirinkta platforma.

Atlikta mokytojų ir mokinių apklausa, ugdymo proceso stebėseną, parodė stipriąsias ir silpnąsias mokyklos veiklos puses, atskleidė galimybes, parodė su kokiomis grėsmėmis susiduriame.

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
<p>Mokyklos ryšiai su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais.</p> <p>Ieškoma įvairių ugdymo proceso tobulinimo, veiklos formų mokykloje ir kitose erdvėse.</p> <p>Sąlygų mokiniams konsultuotis sudarymas.</p> <p>Mokyklos veiklos viešinimas.</p> <p>Jauki, palanki aplinka.</p> <p>Kuriamos naujos ir puoselėjamos esamos tradicijos, atskleidžiančios savitą jos dvasią.</p> <p>Bendruomenės narių įtraukimas į sprendimų priėmimą.</p> <p>Dalyvavimas tarptautiniuose, nacionaliniuose projektuose.</p> <p>Nedidelis patyčių mastas.</p> <p>Kryptingas ir racionalus finansinių išteklių naudojimas.</p>	<p>Mokinių lankomumo, vėlavimo į pamokas problema, žemas pažangumas, mokinių motyvacijos stoka.</p> <p>Dažni mokinio elgesio taisyklių pažeidimai.</p> <p>Nepakankama specialistų pagalba mokiniams.</p> <p>Inovatyvių metodų, skatinančių motyvaciją ir mokinių įtraukimą, taikymas.</p> <p>Silpnas savivaldaus mokymosi gebėjimų ugdymas, mokinių bendradarbiavimo skatinimas.</p> <p>Nepakankamas išmokimo pamokoje, asmeninės pažangos matavimas, vertinimo kriterijų, (įsi)vertinimo ir refleksijos naudojimas.</p> <p>Neaktyvūs mokinių tėvai. Silpnas jų ryšys su mokytojais.</p> <p>Nepakankamas naujų technologijų, skaitmeninių terpių, virtualių</p>	<p>Mokytojų ir mokinių pozityvaus bendradarbiavimo stiprinimas.</p> <p>Veiksmingesnis ir tikslingesnis mokinių pageidaujamo elgesio skatinimas, lankomumo gerinimas.</p> <p>Mokytojų tarpusavio bendradarbiavimo, supratingumo, pagalbos vaikui ir vienas kitam stiprinimas, surandant galimybes taikyti kolegialius grįžtamojo ryšio metodus, susitariant dėl sistemingos gerosios patirties sklaidos ir refleksijos būdų.</p> <p>Ugdymo proceso organizavimas įvairiomis kryptimis: pamokos, projektai, kūrybiniai darbai, mokomosios – pažintinės ekskursijos, išvykos.</p> <p>Motyvaciją ir įtrauką į mokymąsi užtikrinančių metodų taikymas.</p>	<p>Mokinių skaičiaus mažėjimas.</p> <p>Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų trūkumas.</p> <p>Mokytojų amžius, švietimo politikos nestabilumas, galintis paveikti mokyklos ateitį, didėjanti įtampa darbe.</p> <p>Sparčiai vykstantis IKT ir jų diegimas pralenkia mokyklos finansines galimybes.</p> <p>Mažėjanti mokinių motyvacija, nenoras siekti aukštesnių rezultatų, negebėjimas mokytis.</p> <p>Sveikos gyvensenos įgūdžių trūkumas, žalingų įpročių plitimas.</p> <p>Mokinio asmenybės savitumo pripažinimas.</p> <p>Dalies mokytojų darbas keliose ugdymo įstaigose apsunkina darbo organizavimą mokykloje.</p>

	ugdymosi aplinkų, edukacinių erdvių naudojimas mokomųjų dalykų pamokose. Mokykloje priimtų sprendimų, susitarimų laikymasis.	IT, skaitmeninių terpių ir aplinkų panaudojimas įvairių dalykų pamokose. Nuolatinis išmokimo, asmeninės pažangos stebėjimas, atsakomybės už mokymąsi skatinimas. Mokyklos įvaizdžio kėlimas Vilniaus mieste.	Tėvų nesidomėjimas, žinių stoka vaiko ugdymo(si) ir elgesio klausimais.
--	---	--	---

Pasiekimai 2024 m.

- 2,1 % padidėjęs pažangumas.
- Dalyvauta Kings ir OLIMPIS olimpiadose (12 mokinių), laimėti diplomai.
- Dalyvauta septyniuose respublikiniuose ar Vilniaus miesto kūrybiniuose konkursuose.
- Mokinių ir mokytojų iniciatyva parengti ir įgyvendinti 6 mokykliniai projektai, 5 proginės piešinių, 4 kūrybinių darbų parodos, stalo teniso, tinklinio turnyras.
- Dalyvauta EDU Vilnius vykdomuose projektuose: „Tyrinėjimo menas“ ir „Esportas“.
- Dalyvauta projekte „Skaitmeninio verslumo programa 6-8 kl. mokiniams“.
- Organizuota 41 edukacija už mokyklos ribų, iš viso 344 pamokos.
- Vyko 68 integruotos pamokos.
- Organizuota nuotolinė respublikinė 7-10 klasių mokinių konferencija „Nerūkyti niekada nevēlu – nustok rūkyti dabar“.
- Apie 95 proc. mokinių, įgiję pagrindinį išsilavinimą, tęsia mokslą kitose ugdymo institucijose.
- Dalyvauta labdaros renginyje „Dosnumo krepšelis“.

Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė mokykla praėjusiais mokslo metais:

- Prastas mokinių lankomumas.
- Žema mokymosi motyvacija.
- Mokykloje priimtų sprendimų, susitarimų ir vienodų reikalavimų laikymasis.
- Nepakankamas ugdymo turinio personalizavimas, savivaldaus mokymosi gebėjimų ugdymas, IT ir skaitmeninių aplinkų naudojimas pamokose, vertinimas ir asmeninės pažangos matavimas.
- Nepakankamas mokytojų bendradarbiavimas, dalijantis patirtimi.
- Nepakankamas pagalbos mokiniui specialistų darbas su mokiniais, teikiama pagalba.
- Per mažas mokinių, patiriančių mokymo(si) sėkmę ir asmeninę ūgtį skaičius.

Prioritetas

Ugdymo(si) kokybės gerinimas ir kiekvieno sėkmės potyris.

2025 m. tikslai:

1. Mokymo proceso kokybės gerinimas.
2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas.
3. Mokymąsi palaikančių/aktyvinančių aplinkų kūrimas.

2025 m. veiklos:

I tikslas: Mokymo proceso kokybės gerinimas.			
Uždavinys 1.1: Inovatyvų, aktyvų mokymą palaikančių metodų taikymas pamokoje.			
Įgyvendinama priemonė	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai
Inovatyvių, aktyvų mokymą (si) užtikrinančių metodų, į problemos spengimą orientuoto mokymo(si) taikymas pamokoje.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Apie 75 proc. mokytojų tinkamai ir tikslingai naudoja inovatyvius mokymo(si) ir mokymo organizavimo metodus bei įrankius, kuriuos atpažįsta mokiniai. Iki 50 proc. mokinių įtraukiami į aktyvų mokymąsi, įgyja kritinio mąstymo, gebėjimo spręsti problemas kompetencijų.
Patirtinio ugdymo(si) plėtojimas pamokose ir neformaliajame švietime.	Per mokslo metus	S. Branišauskaitė Dalykų mokytojai	Kiekvienas mokytojas dalyko pamokose, neformalaus švietimo užsiėmimuose, taiko patirtinį mokymą. Ugdymo turinys priartinamas prie gyvenimiškos aplinkos, mokinio patirties.
Tiriamosios veiklos organizavimas. Mokinių skatinimas domėtos mokslinė – tiriamąja veikla ir taikyti jos elementus.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Iki 15 proc. pamokų gamtos mokslų pamokose vyksta tiriamoji veikla. Organizuota tiriamosios veiklos diena. Iki 50 proc. mokinių susidomi tiriamąja veikla ir taiko jos elementus.
Gerosios patirties sklaida metodinės grupės posėdžiuose inovatyvių metodų, patirtinio, probleminio mokymo, tiriamosios veiklos taikymo jų įtakos mokymosi rezultatams, pažangai tema.	Per mokslo metus	S. Branišauskaitė Metodinių grupių pirmininkai	Organizuoti metodinių grupių posėdžiai, mokytojai dalinasi patirtimi, mokosi vieni iš kitų.
Uždavinys 1.2: IT, virtualių aplinkų, skaitmeninių terpių naudojimas pamokoje.			

Įgyvendinama priemonė	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai
IT, skaitmeninių terpių, virtualių aplinkų, elektroninių mokymosi priemonių parinkimas, ir taikymas, diegiant skaitmeninį turinį, įvairių dalykų pamokose.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Iki 70-75 proc. mokytojų, nuolat pamokoje, naudoja elektronines mokymosi priemones, virtualias aplinkas, mokiniams patraukliau pateikia mokomąją medžiagą. Naudojami metodai padeda mokiniams geriau įsisavinti medžiagą.
Metodinės grupės posėdžių, dalinantis patirtimi apie skaitmenines terpes ir aplinkas, jų įtaką mokymosi kokybei ir rezultatams, organizavimas.	Per mokslo metus	S. Branišauskaitė Z. Mickevičienė G. Savanevičienė	Sistemiškai organizuoti metodinės grupės posėdžiai, mokytojai dalijasi patirtimi, išbando naujas skaitmenines terpes.
Uždavinys 1.3: Mokinių vertinimo, įsivertinimo ir			
Įgyvendinama priemonė	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai
Vertinimo tvarkos atnaujinimas, reflektavimas ir įgyvendinimas.	Per mokslo metus	Darbo grupė Dalykų mokytojai	Atnaujinta vertinimo tvarka, supažindinti mokiniai, jų tėvai/globėjai. Vadovaujantis vertinimo aprašu skaidriai vertinami mokinių pasiekimai.
Vertinimo kriterijų atnaujinimas, mokinių ir jų tėvų/globėjų supažindinimas.	Per mokslo metus	S. Branišauskaitė, Dalykų mokytojai	Atnaujinti, su mokiniais aptarti mokomųjų dalykų vertinimo kriterijai. Su kriterijais supažindinti tėvai, globėjai. Vertinimo kriterijai skatina mokinius siekti aukštesnių rezultatų.
Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir vertinimo tvarkos atnaujinimas ir įgyvendinimas.	Per mokslo metus	S. Branišauskaitė Darbo grupė Dalykų mokytojai	Atnaujinta mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir vertinimo tvarka. Organizuojamas asmeninės pažangos stebėjimas, aptarimas kas trimestrą.
Vertinimo būdų, skatinančių išmokimą pamokoje, taikymas. Mokinių reflektavimo ir įsivertinimo pamokoje organizavimas.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	75 proc. pamokų organizuojamas mokinio įsivertinimas ir refleksija, matuojama asmeninė pažanga. Skatinamas mokinių asmeninis tobulėjimas.
Apklausų apie vertinimą, reflektavimą, įsivertinimą atlikimas, duomenų analizavimas ir panaudojimas.	Gegužės Birželio mėn.	S. Branišauskaitė R. Naujalytė	Gegužės mėn. atlikta mokinių apklausa apie vertinimą, reflektavimą ir įsivertinimą. Apklausoje

			dalyvauja iki 80 proc. mokinių. Rezultatai aptarti su mokytojais, teikiant rekomendacijas.
Uždavinys 1.4: Tikslingos mokymosi pagalbos mokiniams teikimas.			
Įgyvendinama priemonė	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai
Pastoliavimo metodo taikymas pamokoje.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Mokytojai ne mažiau kaip 50 – 60 proc. pamokų numato skirtingas užduotis ir veiklas įvairių gebėjimų mokiniams ar jų grupėms. 2-3 proc. sumažėja mokinių, nepasiekusių slenkstinio lygio, skaičius.
Gabių mokinių pastebėjimas, papildomų užduočių jiems skyrimas.	Per mokslo metus	S. Branišauskaitė Dalykų mokytojai	Mokytojai rengia įvairaus sudėtingumo užduotis, skatina mokinius siekti aukštesnių rezultatų. 2-3 proc. padidėjęs mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi lygį, skaičius.
Mokinių skatinimas dalyvauti ir dalyvavimas olimpiadose, konkursuose.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Apie 5-10 proc. mokinių dalyvauja respublikinėse olimpiadose, įvairiuose konkursuose, varžybose.
Konsultacijų organizavimas mokiniams, nepasiekusiems bent slenkstinio lygio.	Per mokslo metus	S. Branišauskaitė Dalykų mokytojai	Organizuojamos 3-4 mokomųjų dalykų konsultacijos. Konsultacijas lanko iki 40 proc. mokinių.
Uždavinys 1.5: Kryptingas mokytojų ir specialistų žinių atnaujinimas, kompetencijų tobulinimas, siekiant didžiausio poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai, mokytojų bendradarbiavimo ir kolegialumo didinimas.			
Įgyvendinama priemonė	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai
Mokytojų ir specialistų individualus dalyvavimas seminaruose, konferencijose.	Per mokslo metus	G. Kašėta	Sudaryta galimybė darbuotojams dalyvauti kompetencijų tobulinimo renginiuose.
Dalijimasis gerąja patirtimi metodinės grupės posėdžiuose „Mokinių įsivertinimo aplinkos“.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Aptariamos įsivertinimo aplinkos, jų naudojimas pamokoje. Vyksta bent 2 posėdžiai per metus.
Mokytojų tarpusavio pagalba „Kolega–kolegai“.	Per mokslo metus	G. Kašėta S. Branišauskaitė	Mokytojai dalijasi patirtimi, 1-2 kartus per metus vyksta bendri metodinių grupių posėdžiai.
Atvirų integruotų pamokų vedimas ir stebėjimas.	Per mokslo metus	S. Branišauskaitė Dalykų mokytojai	Parengtas integruotų pamokų grafikas. Kiekvienas mokytojas per metus veda bent po 2 integruotas pamokas, dalyvauja kolegų pamokose.

Pažintinės, kultūrinės, meninės, sportinės veiklos dienų organizavimas.	Per mokslo metus	S. Branišauskaitė	Organizuota 14-15 pažintinės, kultūrinės, meninės, sportinės veiklos dienų. Mokytojai bendradarbiauja rengdami integruotas veiklas.
Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavimas įvairių darbo grupių veikloje.	Per mokslo metus	G. Kašėta	Kiekvienas mokytojas dalyvauja bent vienoje darbo grupės veikloje.
II tikslas: Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas.			
Uždavinys 2.1: Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo stiprinimas.			
Įgyvendinama priemonė	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai
Mokytojų kompetencijų, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, tobulinimas.	Per mokslo metus	G. Kašėta S. Branišauskaitė	Sudaryta galimybė mokytojams dalyvauti pasirinktuose seminaruose, mokymuose.
Atnaujintų Bendrųjų programų išnagrinėjimas, aptarimas metodinėse grupėse.	Rugpjūčio-rugsėjo mėn.	Dalykų mokytojai	Kiekvienas dalyko mokytojas išnagrinėja Bendrąsias programas, aptaria integruojamas temas.
Dokumentų (individualaus ugdymo plano, ilgalaikių planų formos) parengimas, atnaujinimas.	Rugpjūčio-rugsėjo mėn.	S. Branišauskaitė Dalykų mokytojai	Parengta individualių ir ilgalaikių planų forma. Dalykų ilgalaikiai ir individualūs planai parengti pagal vienodą formą.
Pamokos scenarijaus aptarimas ir atnaujinimas.	Balandžio-spalio mėn.	G. Savanevičienė Z. Mickevičienė	Pakoreguotas pamokos scenarijus, aptartas su mokytojais. Mokytojai organizuoja pamokas, atsižvelgdami į atnaujintą scenarijų.
Poreikio vadovėliams ištyrimas, aprūpinimas trūkstamais vadovėliais.	Balandžio Gegužės Rugsėjo mėn.	A. Valkiūnienė	Atlikta mokytojų apklausa vadovėlių poreikio ištyrimui. Nupirkti reikiami vadovėliai.
Uždavinys 2.2: Personalizuoto ugdymo organizavimas, orientuojantis į kiekvieno mokinio individualią pažangą.			
Įgyvendinama priemonė	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai
Individualių planų rengimas SUP mokiniams.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Parengti individualūs planai SUP mokiniams vienam trimestriui, esant reikalui peržiūrėti ir koreguojami.
Ugdymo turinio, užduočių pamokoje individualizavimas ir diferencijavimas, atsižvelgiant į	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	60 proc. pamokų mokytojai rengia ir pateikia individualias užduotis mokiniams.

mokinių gebėjimus ir galimybes, siejant su asmenine ir kasdiene patirtimi.			50 proc. mokinių teigiamai vertina pagalbą pamokoje. 5 proc. padidėja mokinių pasiekusių pagrindinį lygį.
Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Per visų dalykų pamokas mokiniai skaito, mokytojai taiso klaidas, paaiškina, kaip taisyklingai kalbėti, rašyti, pagerėja skaitymo kompetencija.
Kiekvieno mokinio pažangos stebėsenos organizavimas.	Per mokslo metus	S. Branišauskaitė Dalykų mokytojai	Ne mažiau 60 proc. mokinių įsivertina savo pažangą. Pažanga aptariama 3 kartus per mokslo metus.
Uždavinys 2.3: Veiksmingo grįžtamojo ryšio mokiniams ir jų tėvams, siekiant užtikrinti mokinių pažangą, teikimas.			
Įgyvendinama priemonė	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai
Mokinių pasiekimų gerinimo ir mokymo (si) pagalbos teikimo rezultatų aptarimo metodinėse grupėse organizavimas.	Per mokslo metus	S. Branišauskaitė Metodinių grupių pirmininkai	Reguliariai aptariama kiekvieno dalyko mokinio mokymosi pažanga, identifikuojami sunkumai, numatomos pasiekimų gerinimo priemonės (jei reikia).
Individualios pagalbos SUP mokiniams plano rengimas, aptarimas, koregavimas.	Per mokslo metus	K. Smirnovaitė A. Pretkelienė Klasių auklėtojos	Parengti pagalbos planai SUPM vienam trimestriui, kas mėnesį aptariami, koreguojami. Pagerėjęs SUP mokinių lankomumas, mokymosi rezultatai, savijauta.
Individualus darbas su mokinių tėvais/globėjais, sprendžiant mokymosi problemas, konsultacijų tėvams/globėjams organizavimas.	Per mokslo metus	S. Branišauskaitė Klasių auklėtojos	Individualiai bendradarbiaujama su tėvais/globėjais. Organizuotos 3-4 konsultacijos, sumažėjęs 5 proc. mokinių, patiriančių mokymosi problemų, skaičius.
Uždavinys 2.4: Palankių ugdymo sąlygų, skatinant savivaldų mokymą(si) siekti aukštesnių rezultatų ir pažangos, sudarymas.			
Įgyvendinama priemonė	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai
Savivaldžios mokymosi savaitės veiklų organizavimas.	Per mokslo metus	S. Branišauskaitė Metodinių grupių pirmininkai Dalykų mokytojai	Organizuota savivaldaus mokymosi savaitė. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių geba planuoti savo mokymąsi ir išsikelia mokymosi tikslus bei jų siekia.
Aktyvaus 6-10 kl. mokinių susirinkimo „Kas padeda ir trukdo mokytis“ organizavimas.	Birželio	S. Branišauskaitė	Organizuoti 2 aktyvūs mokinių susirinkimai, išsakytos pastabos ir pasiūlymai, aptartos

	Spalio mėn.	Pilietiškumo mokytoja	galimybės gerinti mokymąsi. Susirinkime dalyvauja iki 80 proc. mokinių.
Projektinio mokymosi metodo taikymas. Projektų rengimas ir įgyvendinimas.	Per mokslo metus	S. Branišauskaitė Dalykų mokytojai	Projektinio mokymosi metodas taikomas pamokose. Parengti ir įgyvendinti 5-6 mokykliniai projektai, iniciatyvos, kurios padeda gerinti ugdymo kokybę.
Projekto "Skaitmeninio verslumo programa 6-8 kl. mokiniams" veiklų įgyvendinimas.	Per mokslo metus	G. Kašėta D. Vaškevičienė L. Mačulska	Sėkmingai įgyvendinamos projekto veiklos. Iki 65-70 proc. 6-8 klasių mokinių dalyvauja projekte veiklose, įgyja kompetencijų.
Mokinio padėjėjų darbo organizavimas	Per mokslo metus	S. Branišauskaitė	SUP mokiniams teikiama mokinio padėjėjo pagalba, pagerėja jų ugdymosi rezultatai.
Uždavinys 2.5: Saugios aplinkos, leidžiančios pasiekti mokymosi sėkmę, kūrimas.			
Įgyvendinama priemonė	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai
Sveikos gyvensenos, smurto, ir patyčių prevencijos renginių organizavimas.	Per mokslo metus	G. Kašėta S. Branišauskaitė	Organizuoti prevenciniai renginiai. Renginiuose dalyvauja 85 proc. mokinių.
Preveninės programos „Savu keliu“ įgyvendinimas.	Per mokslo metus	Klasių auklėtojai K. Sminovaitė	Įgyvendinama tęstinė prevencinė programa. Padidėjęs mokinių atsparumas neigiamai įtakai. Apie 5 proc. sumažėjęs vartojančių psichoaktyvias medžiagas mokinių skaičius.
Emocinės, mokinių, mokytojų, tėvų gerovės didinimas.	Per mokslo metus	R. Naujalytė K. Smirnonaitė S. Branišauskaitė	Organizuotos 3-4 prevencinės paskaitos, parengti 2-3 prevenciniai standai. Organizuoti 1-2 bendruomenės renginiai, pagerėjusi bendruomenės narių emocinė būseną.
Mobiliosios programėlės „Patyčių dėžutė“ veiklos organizavimas.	Per mokslo metus	G. Kašėta R. Naujalytė	Veikia „Patyčių dėžutė“, iki 3-5 proc. sumažėjęs mokinių, patiriančių patyčias, skaičius.
Individualių pagalbos mokiniui specialistų konsultacijų organizavimas.	Per mokslo metus	R. Naujalytė K. Smirnonaitė A. Pretkelienė	Pagal poreikį individualiai konsultuojami mokiniai, teikiama pagalba.
Tyrimų „Klasės mikroklimatas“, „Patyčių mastas mokykloje“ ir „Mano emocinė gerovė“ organizavimas, rezultatų apibendrinimas ir aptarimas.	10 mėn. 4 mėn.	S. Branišauskaitė R. Naujalytė	Atlikti tyrimai, su tyrimo rezultatais supažindinta bendruomenė, atsižvelgiant į gautus rezultatus, planuojamos veiklos, teikiama pagalba.
III tikslas: Mokymąsi palaikančių / aktyvinančių aplinkų kūrimas.			

Uždavinys 3.1: IT infrastruktūros, skaitmeninių mokymo išteklių ir priemonių naudojamų ugdymo procese atnaujinimas.			
Įgyvendinama priemonė	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai
Naujų kompiuterių, 3D spausdintuvo įsigijimas.	Per mokslo metus	P. Nasevičius	Atnaujinta IT bazė.
Išmaniojo ekrano įsigijimas. Darbo su juo mokymai.	Per mokslo metus	S. Branišauskaitė	Nupirktas išmanusis ekranas, organizuoti mokymai mokytojams.
„Vyturio“ leidyklos licencijų įsigijimas, teikiamų galimybių išnaudojimas.	Per mokslo metus	A Valkiūnienė G. Savanevičienė	Sudaryta galimybė kiekvienam mokiniui pasinaudoti leidyklos galimybėmis.
Poreikio įsigyti mokomųjų dalykų licencijas ištyrimas, licencijų įsigijimas.	Per mokslo metus	S. Branišauskaitė	Ištirtas poreikis mokomųjų dalykų licencijoms. Esant poreikiui perkamos licencijos.
Uždavinys 3.2: Mokymo(si) netradicinėse aplinkose išplėtimas.			
Įgyvendinama priemonė	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai
Pamokų kitose edukacinėse erdvėse organizavimas.	Per mokslo metus	S. Branišauskaitė Dalykų mokytojai	Parengtas pamokų netradicinėse aplinkose grafikas. Kiekvienas mokytojas organizuoja po 2–3 pamokas netradicinėse erdvėse. Suteikiamos galimybės mokytis realiame gyvenime, įgyti žinių neformalioje aplinkoje.
Platformos „Vilnius yra mokykla“ galimybių išnaudojimas.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Aktyviai dalyvaujama „Vilnius yra mokykla“ siūlomose veiklose.
Kultūrinės edukacijos programos įgyvendinimas.	Per mokslo metus	S. Branišauskaitė Dalykų mokytojai	Įgyvendinama Kultūros paso programa. Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui pasinaudoti galimybe kultūros pažinimo įpročiams ugdyti ir jų kultūros patirčiai plėsti, skatinamas kultūrinis mokinių sąmoningumas, savirealizacija.
Uždavinys 3.3: Neformaliojo švietimo organizavimas.			
Įgyvendinama priemonė	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai
Išvykų į įvairias mieste vykstančias parodas, akcijas, varžybas organizavimas.	Per mokslo metus	S. Branišauskaitė Dalykų mokytojai	Per mokslo metus organizuotos 2-3 išvykos. Išvykose dalyvauja iki 60 proc. mokinių. Plečiamas mokinių akiratis.

Mokyklos tradicijų puoselėjimas, renginių organizavimas.	Per mokslo metus	S. Branišauskaitė A. Steponėnienė J. Rutkauskienė	Parengtas tradicinių ir netradicinių renginių planas. Organizuojami tradiciniai mokyklos renginiai, švenčių, atmintinų dienų minėjimai, puoselėjamos tradicijos, kuriamos naujos.
Mokinių kūrybinių darbų parodų organizavimas.	Per mokslo metus	L. Mačulskas K. Vitkauskas A. Kliukas	Organizuojama bent viena kūrybinių darbų paroda per trimestrą. Ugdomas mokinių kūrybiškumas.
Uždavinys 3.4: Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais organizavimas, naujų socialinių partnerių paieška.			
Įgyvendinama priemonė	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai
Bendradarbiavimo su Vilniaus švietimo įstaigomis tęsimas.	Per mokslo metus	G. Kašėta	Organizuoti tarpmokykliniai renginiai, varžybos, atvirų durų dienos, Renginiuose dalyvauja ne mažiau 50 proc. mokinių.
Bendradarbiavimo su EDU Vilnius tęsimas, įgyvendinant Esportas programos veiklas.	Per mokslo metus	G. Kašėta	Tęsimas bendradarbiavimas su EDU Vilnius, įgyvendinama Esporto programa, stiprinami mokinių komandiniai įgūdžiai.
Bendradarbiavimo su Demokratiškumo ugdymo kolegija, VDU švietimo akademija tęsimas.	Per mokslo metus	G. Kašėta S. Branišauskaitė	VDU švietimo akademijos darbuotojai skaito paskaitas darbuotojams, tėvams/globėjams, dalyvauja mokyklos renginiuose. Su Demokratiškumo ugdymo kolegija rengiami bendri projektai.
Ryšių su naujais socialiniais partneriais užmezgimas.		G. Kašėta	Pasirašytos bent 1-2 sutartys su naujais socialiniais partneriais.