PRITARTA

Vilniaus Jono Ivaškevičiaus jaunimo mokyklos

tarybos nutarimu

2021 m. sausio 13 d.

protokolo Nr. 01

PATVIRTINTA

Vilniaus Jono Ivaškevičiaus jaunimo mokyklos

direktoriaus 2021 m. sausio 15 d.

įsakymu Nr. V – 05

VILNIAUS JONO IVAŠKEVIČIAUS JAUNIMO MOKYKLA

2021 METŲ VEIKLOS PROGRAMA

1. Mokyklos pristatymas:

- **Filosofija**

„Non scolae, sed vitae discimus“.
„Ne mokyklai, o gyvenimui mokomės“.

- **Vizija**

Patraukli technologinio profilio mokykla – patikimas garantas mokiniams, nepritapusiems tradicinėje mokykloje.

- **Misija**

Vilniaus Jono Ivaškevičiaus jaunimo mokykla – pirmoji originali tokio tipo edukacinė institucija Lietuvoje. Ji skirta bendrojo lavinimo mokykloje nepritapusiems, mokymosi motyvų stokojantiems 12-18 metų paaugliams (-ėms), jaunuoliams (-ėms). Būdama alternatyvi pagrindinei bendrojo lavinimo mokyklai, per įvairią praktinę veiklą teikia ne tik pagrindinį išsilavinimą, bet ir pradines darbo bei profesijos žinias, orientuojasi į visapusišką mokinio pažinimą, geranoriškus mokytojo ir mokinio santykius, palankaus mikroklimato sudarymą, skatinantį asmens vertės pajautimą.

- **Duomenys apie mokyklą**

Vilniaus Jono Ivaškevičiaus jaunimo mokykla įsteigta 1993 m. rugpjūčio 19 d. Vilniaus savivaldybės potvarkiu Nr. 1535V. Vilniaus miesto savivaldybės valdybos potvarkiu Nr. 767 mokyklai suteiktas Jono Ivaškevičiaus jaunimo mokyklos vardas.

2020 – 2021 m. m. (sausio 1 d. duomenimis) mokosi 101 septintų – dešimtų klasių (septyni klasių komplektai) mokinys, dirba 19 mokytojų, iš jų 5 metodininkai, 9 vyr. mokytojai, 5 mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas, bibliotekininkas, mokytojo padėjėjas, 12 aptarnaujančio personalo darbuotojų.

Mokyklos bendras plotas yra 2569,31 m^2. Kabinetų ir dirbtuvių bendras plotas – 1651,39 m^2. Vienam mokiniui tenka 16,35 m^2.

Mokyklai vadovauja l. e. direktoriaus pareigas Gedeminas Kašėta, vyresnysis biologijos mokytojas.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Sidutė Branišauskaitė, turinti II-ąją vadybinę kategoriją, vyresnioji technologijų ir fizikos mokytoja direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams pareigybė laisva.

Ugdymas mokykloje vyksta viena pamaina.

2. Mokyklos veiklos analizė:

2019-2020 m. m mokslo metų tikslas buvo ugdymo(si) kokybės gerinimas. Uždaviniai, kuriuos kėlėme: ugdymo personalizavimas pagal mokinių gebėjimus ir poreikius, ugdymo turinio integravimas, mokytojų kolegialios veiklos plėtojimas, mokyklos bendruomenės nuolatiniam mokymuisi ir asmeniniam tobulėjimui telkimas, kūrybiškumo ir pilietiškumo skatinančių veiklų organizavimas, emociškai saugios, dinamiškos, modernios ir palaikančios aplinkos užtikrinimas. Organizavome metodinę veiklą. Metodinių grupių posėdžiuose bandėme aptarti mokinių mokymosi sėkmių ir nesėkmių priežastis. Mokytojai nenori viešai kalbėti apie tai, kas sekasi pamokose, kas trukdo, kokios sėkmių ar nesėkmių priežastys. Trūksta nuoširdžios savo darbo refleksijos. Ne visada pavyksta sudominti mokinius, juos įdarbinti pamokoje. Silpna tarpdalykinė integracija. Mokytojams stinga vidinio sąmoningumo, geranoriškumo vienas kitam, kolegialaus bendravimo. Aptarėme pasiekimus, pažangą. Ne visi mokytojai taiko asmeninės pažangos vertinimo instrumentus pamokoje, trūksta grįžtamojo ryšio mokiniams. Klasių auklėtojai kartu su auklėtiniais pildė lapus kokio rezultato tikisi trimestre, vėliau bandė aiškintis dėl kokių priežasčių nepavyko pasiekti norimo rezultato. Trūksta gilesnės analizės ir individualaus aptarimo su kiekvienu mokiniu. Tam įtakos turi prastas lankomumas, dalies mokinių nenoras dalyvauti nuotolinėse pamokose.

Įgyvendinome vidinį bei išorinį tinklinį bendradarbiavimo modelius. Didelis dėmesys buvo skiriamas ryšiams su kitomis institucijomis, mokinio socializacijai. Operatyviai reagavome į vidaus tvarkos taisyklių pažeidimus, tačiau mokinio elgesio taisyklių pažeidimai vis dar dažni. Mokiniams trūksta atsakomybės, adekvataus savo elgesio vertinimo. Kartais nepavyksta laikytis susitarimų ir vienodų reikalavimų.

Buvo sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai, organizuota prevencinė, socialinė-pilietinė veikla, ieškota būdų ir galimybių mokinių tautiškumo, pilietiškumo ir kūrybinių kompetencijų plėtojimui.

Išsikeltus tikslus ir uždavinius įgyvendinome dalinai. Pavyko nežymiai pagerinti pažangumą. Metinio trimestro pažangumas 42,65 proc.

Dėl šalyje paskelbto karantino buvo atšauktas 6 ir 8 kl. mokinių nacionalinis pasiekimų patikrinimas, 10 kl. mokinių PUPP.

Apie 50 proc. baigusiųjų mokyklą tęsia mokymąsi profesinėse, apie 25 proc. – suaugusiųjų švietimo centruose, apie 15 proc. grįžta į bendrojo lavinimo mokyklas, apie 10 proc. įsidarbina arba išvyksta į užsienį (mokytis, dirbti).

Tobulintina pamokos kokybė, ugdymo personalizavimas pagal mokinio gebėjimus ir poreikius, ugdymo turinio pateikimo formų paieška, ugdymo turinio integracija ir diferencijavimas, atsižvelgiant į mokomųjų dalykų ir sričių ryšius, IT naudojimas pamokose, edukacinių aplinkų, mokytojų kolegialios veiklos plėtojimas, siekiant kiekvieno ūgties. Būtina gerinti mokytojų ir kitų specialistų bendradarbiavimą, plėtoti mokinių, mokytojų ir tėvų partnerystę, daugiau dėmesio skirti tėvų įtraukimui į ugdymo procesą, skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, ugdyti bendrąsias asmens kompetencijas, daugiau dėmesio skirti elgesio koregavimui ir vertybių, pilietiškumo, tautiškumo puoselėjimui, bendruomeniškumo ugdymui, pagalbos paslaugų mokiniams teikimui. Nuotolinis mokymas(is) parodė, kad tobulintinos mokytojų kompetencijos ir įgūdžiai dirbant su informacinėmis technologijomis, pasirinkta platforma.

Atlikta mokytojų ir mokinių apklausa parodė stipriąsias ir silpnąsias mokyklos veiklos puses, atskleidė galimybes, parodė su kokiomis grėsmėmis susiduriame.

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
	Mokyklos ryšiai su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais. Mokomųjų kabinetų bazė. Sąlygų mokiniams konsultuotis sudarymas. Mokyklos veiklos viešinimas. Jauki aplinka. Tradicijų kūrimas ir viešinimas. Dalyvavimas tarptautiniuose, nacionaliniuose projektuose.	Mokinių lankomumo problema, žemas pažangumas. Dažni mokinio elgesio taisyklių pažeidimai. Nepakankama specialistų pagalba mokiniams. Per silpnas klasėje dirbančių mokytojų bendradarbiavimas, tarpdalykinė integracija, ugdymo turinio personalizavimas ir diferencijavimas. Išmokimo pamokoje, pažangos stebėjimas ir fiksavimas. Neaktyvūs mokinių tėvai. Silpnas jų ryšys su mokytojais. Nepakankamas naujų technologijų, edukacinių erdvių naudojimas mokomųjų dalykų pamokose.	Mokytojų ir mokinių pozityvaus bendradarbiavimo stiprinimas. Veiksmingesnis ir tikslingesnis mokinių pageidaujamo elgesio skatinimas. Bendruomenės narių tarpusavio bendradarbiavimo, supratingumo, pagalbos vaikui ir vienas kitam stiprinimas. Ugdymo proceso organizavimas įvairiomis kryptimis: pamokos, projektai, kūrybiniai darbai, mokomosios – pažintinės ekskursijos, išvykos. Ugdymo turinio personalizavimas. IT panaudojimas įvairių dalykų pamokose. Nuolatinis išmokimo, pažangos stebėjimas. Dėmesys mokinių asmenybės augimui, jo socialinei raidai. Mokytojo darbo refleksija.	Mokinių skaičiaus mažėjimas. Mokytojo etatinio apmokėjimo modelio kaita, didėjanti įtampa darbe. Mokinio asmenybės savitumo pripažinimas. Mokinių tėvų bedarbystė, skurdas, emigracija, socialinė atskirtis. Tėvų nesidomėjimas, žinių stoka vaiko ugdymo(si) ir elgesio klausimais.

Pasiekimai 2019-2020 m. m.

- 17 % padidėjęs pažangumas.
- Mokykla dalyvauja Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme, LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“, „Sėkmingos karjeros akademija“ projektūose.
- Mokiniai, įgiję pagrindinį išsilavinimą, tęsia mokslą kitose ugdymo institucijose.
- Mokytojų iniciatyva, dalyvauta keturiuose šalyje organizuotuose konkursuose.
- Sėkmingai organizuotas nuotolinis mokymas.

Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė mokykla praėjusiais metais:

- Prastas mokinių lankomumas, jungimasis prie virtualių pamokų.
- Žema mokymosi motyvacija.
- Nuotolinis mokymas(is).
- Silpnas klasėje dirbančių mokytojų bendradarbiavimas.
- Susitarimų ir vienodų reikalavimų laikymasis.
- Nepakankamas ugdymo turinio personalizavimas, tarpdalykinė integracija.
- Neišugdytos mokinių bendrosios asmens kompetencijos.
- Nepakankamas pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas su klasių auklėtojais, darbas su mokiniais.

Prioritetas

Ugdymo(si) kokybės gerinimas ir kiekvieno sėkmės potyris.

2021 m. tikslas

- Ugdymo(si) kokybės gerinimas.

Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas, poveikis	Rezultato įgyvendinimo įvertinimo būdai
1 uždavinys: Ugdymo turinio integravimas ir diferencijavimas, atsižvelgiant į mokomųjų dalykų ir sričių ryšius				
1.1. Dalykų integralumo galimybės aptarimas metodinėse grupėse. 1.2. Tarpdalykinės integracijos numatymas ir fiksavimas ilgalaikiuose planuose. 1.3. Integruotų pamokų planavimas ir organizavimas. 1.4. Integruotų kultūrinės pažintinės veiklos dienų organizavimas. 1.5. IT įvairių dalykų pamokose naudojimas. Rezultatų aptarimas.	09 mėn. 09 mėn. Per mokslo metus (pagal atskirą planą) Per mokslo metus	Mokytojai Mokytojai S. Branišauskaitė Mokytojai S. Branišauskaitė Mokytojai Mokytojai	Mokiniai atpažįsta tarpdalykinius ryšius ir skirtingų dalykų žinias taiko viename kontekste įvairių mokomųjų dalykų pamokose, ugdosi bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Sistemingai naudojamos IT įvairių dalykų pamokose Dalykų mokytojai bendradarbiauja.	Ilgalaikių planų analizė, pamokų, kitų veiklų stebėjimas, analizė.
2 uždavinys: Ugdymo(si) personalizavimas pagal mokinių gebėjimus ir poreikius				
2.1. Individualių planų kiekvienam mokiniui rengimas, darbas pagal juos. 2.2. Užduočių pamokose diferencijavimas pagal: mokinių gebėjimus, interesus, patirtį, užduočių sudėtingumą, atlikimo laiką. 2.3. Diferencijuotų ir kūrybiškų papildomų užduočių rengimas ir skyrimas. 2.4. Individualių mokymosi užduočių mokiniams, negalintiems lankyti mokyklos dėl ligos ar kitų svarbių priežasčių, parengimas ir teikimas elektroniniu būdu. 2.5. Mokytojo ir mokinio dialogo bei grįžtamojo ryšio stiprinimas, skatinant mokinio savivertę, ugdymosi įsivertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.	Kas trimestrą Nuolat Nuolat Pagal poreikį Nuolat	Mokytojai Mokytojai Mokytojai Mokytojai S. Branišauskaitė Mokytojai	Parengti individualūs planai kiekvienam mokiniui. Dirbama pagal juos. Pagerėjęs mokinių pažangumas. Užduotys pamokose įvairios, skirtos skirtingų gebėjimų mokiniams, diferencijuojamos pagal pasiekimų lygmenis. Individualios užduotys įdomios, mokiniai išnaudoja savo kūrybinį potencialą.	Individualių planų analizė. Pamokų stebėjimas, pokalbiai su mokiniais, mokytojais. Mokytojų metinės savianalizės ataskaitos.

3 uždavinys: Mokytojų kolegialios veiklos plėtojimas				
3.1. Dalinimasis patirtimi, seminaruose, konferencijose įgytomis žiniomis, bendradarbiavimas tobulinant profesinį meistriškumą. 3.2. Seminaras mokytojas IT naudojimo kompetencijos tobulinimo, ugdymo turinio skaitmenizavimo, nuotolinio mokymo tema organizavimas. 3.2. Diskusijų metodinėse grupėse apie ugdymo sėkmes ir problemas, grįžtamąjį ryšį, daromą mokinių pažangą organizavimas. 3.3. Kolegų pamokų lankymas. 3.4. Integruotų pamokų, renginių organizavimas. 3.5. Metodinės dienos „Mano patirtis“ organizavimas. 3.6. Veiklos įsivertinimas ir pristatymas metodinėje grupėje.	Nuolat Per mokslo metus Kas mėnesį Per mokslo metus 02 mėn. 06 mėn.	Mokytojai S. Branišauskaitė Metodinių grupių pirmininkai Mokytojai Mokytojai S. Branišauskaitė Mokytojai Metodinių grupių pirmininkai Mokytojai	Mokytojai plėtoja savo kompetencijas, praturtina supratimą apie kokybišką ugdymą, ieško geriausių ugdymo(si) patirčių, teikia siūlymus administracijai. Mokytojai dirba kaip solidari, besimokanti bendruomenė, kurios santykiai grindžiami kolegialia pagalba ir geranoriškumu vienas kitam. Analizuojama veikla, numatant tobulintinas sritis.	Metodinės grupės posėdžių protokolai. Integruotų pamokų planas. Kultūrinės pažintinės veiklos planas Mokytojų metinės savianalizės ataskaitos.
4 uždavinys: Mokyklos bendruomenės nuolatiniam mokymuisi ir asmeniniam tobulėjimui telkimas				
4.1. Sąlygų mokytojų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų plėtimui sudarymas, dalyvaujant įvairiuose mokymuose, seminaruose. 4.2. Metodinių grupių veiklos vykdymas. 4.3. Klasės auklėtojų susirinkimų organizavimas. 4.4. Tėvų (globėjų/rūpintojų) švietimas. 4.5. Tėvų susirinkimų organizavimas. 4.6. Mokinių, tėvų (globėjų/rūpintojų) ir mokytojų diskusijų organizavimas. 4.7. Tradicinių renginių, įtraukiant mokinių tėvus (globėjus/rūpintojus) organizavimas.	Per mokslo metus Nuolat Kas 2 savaites Nuolat Po trimestro Pagal poreikį Per mokslo metus	G. Kašėta S. Branišauskaitė S. Branišauskaitė S. Branišauskaitė S. Branišauskaitė Klasių auklėtojai G. Kašėta K. Smirnovaitė S. Branišauskaitė	Mokykloje kuriama atmosfera orientuota į visų jos narių tarpusavio bendravimo, bendradarbiavimo, supratimo, pagalbos vaikui ir vienas kitam stiprinimą.	Metodinės grupės posėdžių protokolai. Tėvų švietimo programa. Tėvų susirinkimų protokolai. Renginių nuotraukos.

5 uždavinys: Saugios ugdymo(si) aplinkos užtikrinimas				
5.1. Pakankamo asmens apsaugos ir valymo bei dezinfekavimo priemonių kiekio mokykloje užtikrinimas. 5.2. Mokyklos patalpų, vadovaujantis direktoriaus patvirtinta tvarka, valymas ir vėdinimas. 5.3. Tinkamos mokyklos kompiuterių priežiūros užtikrinimas. 5.4. Reagavimas į mokytojų, kitų specialistų pastabas dėl IT įrenginių gedimo, neveikimo, trikdžių šalinimas. 5.5. Konsultacijas mokytojams dėl IT naudojimo teikimas 5.6. Kompiuterių IT kabinete atnaujinimas. 5.7. Wi - Fi ryšio mokymosi patalpose gerinimas.	Nuolat Nuolat Nuolat Nuolat Esant reikalui 06-08 mėn. 02 mėn.	S. Žemaitaitiene S. Žemaitaitiene P. Nasevičius P. Nasevičius P. Nasevičius P. Nasevičius G. Kašėta	Mokiniai ugdomi saugioje aplinkoje. Sukuriamos tinkamos sąlygos mokytojams ir kitiems specialistams dirbti pasikeitusiomis sąlygomis. Pamokose naudojamas visiems prieinamas, greitas, saugus wi-fi ryšys.	Atlikta darbų apžiūra. Mokinių ir mokytojų atsiliepimai.
6 uždavinys: Emociškai saugios, dinamiškos, modernios ir palaikančios aplinkos užtikrinimas				
6.1. LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ programos vykdymas. 6.2. Prevencinės programos „Savu keliu“ įgyvendinimas. 6.3. Vaiko gerovės komisijos darbo organizavimas. 6.4. Išorinio ir vidinio tinklinio bendradarbiavimo modelio įgyvendinimas. 6.5. 9-10 kl. mokinių socialinės-pilietinės veiklos (projektinė veikla, savanorystė, savitarpio pagalba ir pan.) skatinimas. 6.10. Dalykinių stendų kabinetuose, koridoriuose atnaujinimas	Kas 2 savaites Pagal atskirą planą Nuolat Nuolat Per mokslo metus 06-09 mėn.	Klasių auklėtojai K. Smirnovaitė S. Branišauskaitė G. Kašėta K. Smirnovaitė S. Branišauskaitė S. Branišauskaitė Dalykų mokytojai	Mokiniai ugdosi socialines emocines kompetencijas, išmoksta atpažinti savo būsenas, valdyti jas. Pagerėja mokinių savijauta, sumažėja patyčių, mokinio elgesio taisyklių pažeidimo atvejų. Organizuota prasminga socialinė-pilietinė veikla, skatinamos savanoriškos veiklos, socialinės iniciatyvos. Mokiniai ugdomi inovatyvioje, saugioje ir estetiškoje aplinkoje.	Klasės auklėtų veiklos planai. Socialinės-pilietinės veiklos aprašas. Pokalbiai su mokiniais. Kabinetų apžiūra.

7. uždavinys: Kūrybiškumą ir lyderystę bei tautiškumą ir pilietiškumą skatinančių veiklų organizavimas				
7.1. Neformaliojo švietimo veiklų organizavimas. 7.2. Mokinių kūrybinių darbų parodų organizavimas. 7.3. Pažintinės, kultūrinės, meninės veiklos dienų organizavimas. 7.4. Laisvalaikio renginių organizavimas. 7.5. Kultūros paso veiklų įgyvendinimas. 7.5. Dalyvavimas įvairiuose šalies, miesto konkursuose, akcijose, olimpiadose: 7.6. Valstybinių švenčių, atmintinų dienų minėjimų organizavimas. 7.7. Įvairių dalykų pamokų muziejuose, kitose aplinkose organizavimas. 7.8. Susitikimų su žymiais miesto, šalies žmonėmis organizavimas. 7.9. Dalyvavimas Tarptautinės komisijos nacių ir sovietinių okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti organizuojamuose renginiuose.	Nuolat Nuolat Pagal atskirą planą Per mokslo metus Per mokslo metus Per mokslo metus Pagal atskirą planą Per mokslo metus Per mokslo metus Per mokslo metus	Būrelių vadovai Technologijų mokytojai S. Branišauskaitė Mokytojai Mokytojai S. Branišauskaitė S. Branišauskaitė Dalykų mokytojai S. Branišauskaitė S. Branišauskiatė Mokytojai G. Kašėta Mokytojai G. Alikonienė A. Steponėnienė	Sudaromos galimybės mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymui, galimybės mokiniams ugdytis lyderystės, bendruomeniškumo ir pilietiškumo nuostatas. Puoselėjami demokratinės vadybos, pasidalintosios lyderystės principai. Mokiniai mokosi kurti naujas idėjas, geba pritaikyti patirtį naujose situacijose.	Pokalbiai su mokiniais. Anketinių apklausų duomenys. Mėnesiniai planai. Pamokų kitose edukacinėse erdvėse planas. Renginių nuotraukos.

2021 m. VEIKLOS ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

Uždavinio Nr.	Rodiklio pavadinimas	Rodiklio reikšmė (procentais)
1	Mokinių, labai gerai ir gerai vertinančių integruotas pamokas, dalis	70 - 85
	Mokinių, labai gerai ir gerai vertinančių kultūrinės pažintinės veiklos organizavimą ir tikslingumą, dalis	70 - 85
	Integruotų pamokų dalis nuo visų vestų pamokų	10 - 20
	Pamokų, kuriose naudojamos IT, skaičius nuo visų vestų pamokų	45 - 60
	Įvairių dalykų pamokų, vestų informaciniame kabinete, skaičius nuo visų pamokų	30 - 45
2	Mokinių, padariusių pažangą per mokslo metus, dalis	20 - 30
	Mokinių, labai gerai ir gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, dalis	75 -90
	Mokinių tėvų, labai gerai ir gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, dalis	70 - 85
	Mokinių, labai gerai ir gerai vertinančių mokymosi pagalbos teikimą mokykloje, dalis	70 - 85
	Mokinių tėvų, labai gerai ir gerai vertinančių mokymosi pagalbos teikimą mokykloje, dalis	60 - 75
	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, dalis	70 - 85
	Pamokų, vykstančių pagal šiuolaikinę ugdymosi paradigmą, dalis nuo stebėtų pamokų skaičiaus	60 - 75
3	Mokytojų, tobulinusių kvalifikaciją per mokslo metus ne mažiau kaip 5 dienas, dalis	40 - 55
	Mokytojų, naudojančių grįžtamąjį ryšį iš mokinių savo veiklos įsivertinimui, dalis	70 - 85
	Mokytojų, stebinčių ir vertinančių kolegų pamokas mokykloje ar už jos ribų, dalis	30 -50
4	Mokytojų, aktyviai dalyvaujančių diskusijose su mokiniais, jų tėvais, dalis	70 - 85
	Mokytojų, aktyviai organizuojančių renginius, dalis	65 - 80

	Mokytojų, aktyviai ir noriai bendradarbiaujančių, teikiančių pagalbą vaikams ir vieni kitiems, dalis	60 - 75
	Mokinių tėvų, labai gerai ir gerai vertinančių mokyklos veiklą, įtraukiant tėvus, socialinius partnerius į mokyklos gyvenimą, dalis	65 - 80
5	Mokinių, labai gerai ir gerai vertinančių mokyklos mokymosi aplinką, dalis	75 - 90
	Mokytojų, labai gerai ir gerai vertinančių mokyklos mokymosi aplinką, dalis	80 - 95
	Mokytojų, laiku gavusių reikiamą pagalbą, dalis	80-100
6	Mokinių, labai gerai ir gerai vertinančių mokyklos mikroklimatą, dalis	65 - 80
	Mokinių tėvų, labai gerai ir gerai vertinančių mokyklos mikroklimatą, dalis	70 - 85
	Mokinių, nepatiriančių arba labai retai patiriančių patyčias mokykloje, dalis	5 – 15
	Mokinių, labai gerai ir gerai vertinančių mokyklos vidinę aplinką, dalis	75 - 90
	Mokytojų, labai gerai ir gerai vertinančių vidinę mokyklos aplinką, dalis	85 - 100
	Išleistų stendų skaičius nuo planuotų išleisti	75 – 85
7	Mokinių, labai gerai ir gerai vertinančių neformaliojo švietimo poreikių tenkinimą mokykloje, dalis	60 - 75
	Mokinių tėvų, labai gerai ir gerai vertinančių neformaliojo švietimo poreikių tenkinimą mokykloje, dalis	50 - 65
	Mokinių, labai gerai ir gerai vertinančių mokyklos veiklą ugdant mokinių asmenybes, dalis	40 - 55
	Mokinių tėvų, labai gerai ir gerai vertinančių mokyklos veiklą ugdant mokinių asmenybes, dalis	50 - 65
	Mokytojų, organizuojančių pamokas ekskursijas, pamokas kitose erdvėse, dalis	60 - 75