PRITARTA

 Vilniaus Jono Ivaškevičiaus jaunimo mokyklos

 tarybos nutarimu

 2017 m. .....................................

 protokolo Nr. ......

 PATVIRTINTA

 Vilniaus Jono Ivaškevičiaus jaunimo mokyklos

 direktoriaus 2017 m. .............................

 įsakymu Nr. V-......

**VILNIAUS JONO IVAŠKEVIČIAUS JAUNIMO MOKYKLA**

**2018 – 2019 MOKSLO METŲ VEIKLOS PROGRAMA**

**1. Mokyklos pristatymas:**

* **Filosofija**

„Non scolae, sed vitae discimus“.

„Ne mokyklai, o gyvenimui mokomės“.

* **Vizija**

Patraukli technologinio profilio mokykla – patikimas garantas mokiniams, nepritapusiems tradicinėje mokykloje.

* **Misija**

Vilniaus Jono Ivaškevičiaus jaunimo mokykla – pirmoji originali tokio tipo edukacinė institucija Lietuvoje. Ji skirta bendrojo lavinimo mokykloje nepritapusiems, mokymosi motyvų stokojantiems 12-18 metų paaugliams (-ėms), jaunuoliams (-ėms). Būdama alternatyvi pagrindinei bendrojo lavinimo mokyklai, per įvairią praktinę veiklą teikia ne tik pagrindinį išsilavinimą, bet ir pradines darbo bei profesijos žinias, orientuojasi į visapusišką mokinio pažinimą, geranoriškus mokytojo ir mokinio santykius, palankaus mikroklimato sudarymą, skatinantį asmens vertės pajautimą.

* **Duomenys apie mokyklą**

Vilniaus Jono Ivaškevičiaus jaunimo mokykla įsteigta 1993 m. rugpjūčio 19 d. Vilniaus savivaldybės potvarkiu Nr. 1535V. Vilniaus miesto savivaldybės valdybos potvarkiu Nr. 767 mokyklai suteiktas Jono Ivaškevičiaus jaunimo mokyklos vardas.

2018 – 2019 m. m. mokosi 102 šeštų– dešimtų klasių (šeši klasių komplektai) mokiniai, dirba 22 mokytojai, iš jų 4 metodininkai, 11 vyr. mokytoų, 7 mokytojai, 1 socialinis pedagogas, bibliotekininkas, mokytojo padėjėjas, 11 aptarnaujančio personalo darbuotojų.

Mokyklos bendras plotas yra 3019,39 m2. Kabinetų ir dirbtuvių bendras plotas – 1709,58 m2. Vienam mokiniui tenka 16,76 m2.

Mokyklai vadovauja l.e.p. direktorius Gedeminas Kašėta, biologijos mokytojas.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Sidutė Branišauskaitė, turinti II-ąją vadybinę kategoriją, vyresnioji technologijų ir fizikos mokytoja, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Kastytis Vitkauskas, dailės mokytojas.

Ugdymas mokykloje vyksta viena pamaina.

**2. Mokyklos veiklos analizė:**

 2017-2018 m.m mokslo metų tikslai buvo ugdymosi kokybės gerinimas, bendruomeniškumo ugdymas, mokinių bendrųjų asmens kompetencijų ugdymas. Siekėme šių rezultatų: patobulinti pamokos vadybą, efektyviau naudoti modernias ugdymo priemones, įtvirtinti tarpusavio pagarba grįstus santykius bendruomenėje, plėtoti pagalbos paslaugų teikimą mokiniams. Metodinių grupių posėdžiuose bandėme aptarti mokinių mokymosi sėkmių ir nesėkmių priežastis. Mokytojai nenori viešai kalbėti apie tai, kas sekasi pamokose, kas trukdo, kokios sėkmių ar nesėkmių priežastys. Trūksta nuoširdžios savo darbo refleksijos. Aptarėme pasiekimus, pažangą. Svarbu kiekvieno mokinio pažanga, todėl būtina peržiūrėti pažangos fiksavimo sistemą. Atkreipti dėmesį į pažangos fiksavimą pamokoje. Nepakanka pažangą aptarti vieną kartą per metus.

 Klasių auklėtojai kartu su auklėtiniais pildė lapus kokio rezultato tikisi trimestre, vėliau bandė aiškintis dėl kokių priežasčių nepavyko pasiekti norimo rezultato. Trūksta gilesnės analizės ir individualaus aptarimo su kiekvienu mokiniu. Tam įtakos turi prastas lankomumas.

Įgyvendinome vidinį bei išorinį tinklinį bendradarbiavimo modelius. Didelis dėmesys buvo skiriamas ryšiams su kitomis institucijomis, mokinio socializacijai. Operatyviai reagavome į vidaus tvarkos taisyklių pažeidimus, tačiau mokinio elgesio taisyklių pažeidimai vis dar dažni. Mokiniams trūksta atsakomybės, adekvataus savo elgesio vertinimo.

Buvo sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai, organizuota prevencinė veikla.

Išsikeltus tikslus įgyvendinome dalinai. Pavyko nežymiai pagerinti pažangumą. Metinio trimestro pažangumas 26,7 proc.

6,8 klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Rezultatai parodė, kad daugiau dėmesio turėtume kreipti gamtamoksliniam ir socialiniam ugdymui.

PUPP dalyvavo 24 mokiniai. Pasiekimų patikrinimo ir metinio trimestro vidurkis skiriasi nežymiai, pasiekimų patikrinimo aukštesnis. 22 10-ųjų klasių mokiniai baigė pagrindinio ugdymo programą.

Apie 60 proc. baigusiųjų mokyklą tęsia mokymąsi profesinėse, apie 15 proc. – suaugusiųjų švietimo centruose, apie 15 proc. grįžta į bendrojo lavinimo mokyklas, apie 10 proc. įsidarbina arba išvyksta į užsienį (mokytis, dirbti).

Tobulintina pamokos kokybė, orientuojantis į kiekvieno mokinio mokymosi pažangą, modernių ugdymo priemonių, integracijos būdų naudojimas, edukacinių aplinkų plėtojimas. Būtina gerinti skaitymo ir rašymo gebėjimus per visų dalykų pamokas, gerinti mokytojų ir kitų specialistų bendradarbiavimą, plėtoti mokinių, mokytojų ir tėvų partnerystę.

Apibendrinant 2016-2017 m.m. rezultatus, galima teigti, jog ir toliau svarbu skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, gerinti ugdymo(si) kokybę, ugdyti bendrąsias asmens kompetencijas, daugiau dėmesio skirti elgesio koregavimui ir vertybių puoselėjimui, bendruomeniškumo ugdymui, pagalbos paslaugų mokiniams teikimui.

Atlikta mokytojų ir mokinių apklausa parodė stipriąsias ir silpnąsias mokyklos veiklos puses, atskleidė galimybes, parodė su kokiomis grėsmėmis susiduriame.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Veiklos sritis  | Stipriosios pusės | Silpnosios pusės | Galimybės  | Grėsmės  |
|  | Mokyklos ryšiai su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais.Mokomųjų kabinetų bazė.Sąlygų mokiniams konsultuotis sudarymas.Mokyklos veiklos viešinimas.Jauki aplinka.Tradicijų kūrimas ir viešinimas.Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose. | Mokinių lankomumo problema.Dažni mokinio elgesio taisyklių pažeidimai.Nepakankama specialistų pagalba mokiniams.Per silpnas klasėje dirbančių mokytojų bendradarbiavimas.Išmokimo pamokoje, pažangos stebėjimas ir fiksavimas.Neaktyvūs mokinių tėvai. Silpnas jų ryšys su mokytojais.Nepakankamas naujų technologijų, edukacinių erdvių naudojimas mokomųjų dalykų pamokose. | Mokytojų ir mokinių pozityvaus bendradarbiavimo stiprinimas.Veiksmingesnis ir tikslingesnis mokinių pageidaujamo elgesio skatinimas.Efektyvesnis specialistų kvalifikuotos pagalbos mokiniams teikimas.Ugdymo proceso organizavimas įvairiomis kryptimis: pamokos, projektai, kūrybiniai darbai, mokomosios – pažintinės ekskursijos, išvykos. Nuolatinis išmokimo, pažangos stebėjimas. Dėmesys mokinių asmenybės augimui, jo socialinei raidai.Mokytojo darbo refleksija.Optimalesnis IKT, edukacinių erdvių panaudojimas ugdymo procese. | Klasių komplektų mažėjimas.Mokytojų krūvių mažėjimas, didėjanti įtampa darbe.Mokinio asmenybės savitumo pripažinimas.Mokinių tėvų bedarbystė, skurdas, emigracija, socialinė atskirtis.Tėvų nesidomėjimas, žinių stoka vaiko ugdymo(si) it elgesio klausimais. |

 **Pasiekimai 2017-2018 m. m.**

* Mokykla dalyvauja Jaunimo mokyklos aplinkos pritaikymas, Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme, LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“, „VDC šeimos įgalinimo paslaugų plėtra“ programoje „KARTU KITAIP“) projektuose.
* Mokiniai, įgiję pagrindinį išsilavinimą, tęsia mokslą kitose ugdymo institucijose.

 **Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė mokykla praėjusiais mokslo metais:**

* Prastas mokinių lankomumas
* Žema mokymosi motyvacija
* Neišugdytos mokinių bendrosios asmens kompetencijos
* Nepakankamas pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas

**Prioritetas**

Ugdymo(si) kokybės gerinimas ir kiekvieno sėkmės potyris.

**2018 – 2019 m. m. tikslai**

* Ugdymo(si) kokybės gerinimas
* Mokyklos bendruomenės telkimas nuolatiniam mokymuisi ir asmeniniam tobulėjimui
* Mokinių bendrųjų asmens kompetencijų ugdymas

 3. Tikslai ir uždaviniai 2017 – 2018 m.m.:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tikslas** | **Uždaviniai** | **Įgyvendinimo priemonės** | **Terminai** | **Kaštai** | **Atsakingi vykdytojai** | **Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1. Gerinti ugdymo(si) kokybę. | 1.1. Pamokos veiksmingumo ir kokybės, orientuotos į kiekvieno mokinio mokymosi pažangą, didinimas. | 1.1.1. Metodinės grupės posėdžiai: mokymosi sėkmių bei nesėkmių priežasčių analizės, pamokos veiksmingumo didinimo, pažangos pamatavimo ir fiksavimo, patirties dalijimosi, veiklos apmąstymo, grįžtamojo ryšio klausimais.1.1.2. Diagnostinių testų, baigiamųjų darbų, bandomųjų pasiekimų patikrinimo organizavimas.1.1.3. Mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, duomenų analizavimo ir naudojimo ugdymo tobulinimui tvarkos parengimas.1.1.4. Įvairių asmeninės pažangos vertinimo ir įsivertinimo instrumentų taikymas pamokoje.1.1.5. Diskusijų „Geros pamokos kriterijai“, „Motyvuojančios veiklos pamokoje“ organizavimas.1.1.6. Mokytojų veiklos pamokose stebėsenos vykdymas dėl:- užduočių parinkimo, kontekstualumo; - interaktyvaus mokymo;- mokinių pažangos įvertinimo;- įsivertinimo, išmokimo stebėjimo (grįžtamojo ryšio);- pagalbos mokiniui teikimo; - mokyklos taisyklių, susitarimų laikymosi ir kt;1.1.7. Kolegų pamokų, užsiėmimų stebėjimas siekiant:- pažinti mokinius;- pasisemti patirties;- patarti kolegai jo nesėkmės atveju.1.1.8. Atvirų pamokų organizavimas, stebėjimas, aptarimas.1.1.9. Mokyklos vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalykinių ir profesinių kompetencijų tobulinimas:- dalijimasis patirtimi metodinės grupės posėdžiuose;- dalyvavimas seminaruose (kiekvienas mokytojas pagal poreikius). | 1 kartą per trimestrą.10 mėn.,5 mėn.12 mėn.Visus mokslo metus11 mėn.01 mėn.Visus mokslo metusVisus mokslo metusVisus mokslo metusVisus mokslo metus | Mokinio krepšelio kvalifikacijai skirtos lėšos, žmogiškieji resursai. Laikas skirtas tyrimams, rezultatų analizei, pristatymui, refleksijai, pokalbiams. Pasiruošimui atviroms pamokoms, stebėsenai, testų rengimui, analizei. | S. BranišauskaitėDalykų mokytojaiS.BranišauskaitėĮsakymu sudaryta darbo grupėDalykų mokytojaiO.BazarnienėZ.MickevičienėV. StrimaitienėS. BranišauskaitėDalykų mokytojaiV. StrimaitienėS.BranišauskaitėDalykų mokytojai | Sistemingai analizuojamos sėkmių ir nesėkmių priežastys, dalijamasi patirtimi. Parengtas pasiekimų gerinimo priemonių planas, analizuojamas priemonių poveikis.Mokytojai dalinsis gerąja patirtimi, įsivertins savo veiklą. Taikomi įvairūs asmeninės pažangos vertinimo ir įsivertinimo instrumentai pamokoje. Parengtas individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, duomenų analizavimo ir naudojimo ugdymo tobulinimui tvarkos aprašas. Pagalbos būdu sprendžiami pamokoje iškylantys sunkumai. Sistemingai stebimas ugdymo procesas. Mokytojai dalyvaus kvalifikacijos kėlimo seminaruose, stebės kolegų pamokas, dalinsis patirtimi, patars kolegoms. Pagerės ugdymo rezultatai. |
|  | 1.2. Efektyviau naudoti modernias ugdymo priemones, įvairius integracijos būdus ugdymo procese, plėtoti edukacines aplinkas. | 1.2.1. Mokymo priemonių, gautų dalyvaujant ES finansuojamuose projektuose, naudojimas pamokose.1.2.2. Elektroninių mokymosi sistemų naudojimas: „e-mokykla“, Eduka“, „Ugdymo sodas“ ir kt.1.2.3. Integruotų pamokų grafiko parengimas. 1.2.4. Pamokų, vykstančių kitose edukacinėse erdvėse, plano parengimas.1.2.5. Pamokų netradicinėse aplinkose organizavimas. 1.2.6. Kabinetų apžiūros „Ugdomosios aplinkos palankumas mokymuisi“ organizavimas.1.2.7. Rekomendacijų kabinetų vadovams, atsakingiems už bendras mokyklos erdves dėl estetinės, dalykinės, mokytis skatinančios ugdomosios veiklos teikimas.1.2.8. Aplinkos tinkamumo mokytis, bendrauti ar ilsėtis (kabinetai, skaitykla, poilsio, žaidimų, stalo teniso kambariai, kitos erdvės) gerinimas, naujų erdvių įrengimas. Rūpinimasis estetiškumu, švaros bei tvarkos deriniais.1.2.9. Mokyklos žaliųjų plotelių priežiūra. | Visus mokslo metusVisus mokslo metus09 mėn.09 mėn.Visus mokslo 10 mėn.,05 mėn.Visus mokslo metusVisus mokslo metus09 mėn.,04-05 mėn. | Žmogiškieji resursai. Laikas pamokų pasiruošimui, plano parengimui, suderinimui, kabinetų pertvarkymui. | S. BranišauskaitėR. DavidonienėZ. MickevičienėDalykų mokytojaiS.BranišauskaitėS.BranišauskaitėS. BranišauskaitėĮsakymu sudaryta komisijaĮsakymu sudaryta komisijaV. StrimaitienėG. KašėtaK.SmirnovaitėKlasių auklėtojai | Sistemingai naudojamos ES finansuojamuose projektuose įgytos priemonės. Mokytojai darbe naudos informacines komunikacines technologijas ir informacijos šaltinius. IKT panaudojimas leis efektyviau panaudoti mokymui(si) skirtą laiką pamokoje. Mokytojai koreguos ugdymo procesą. Pagerės mokinių elgesys ir mokymo kokybė. Sistemingai vyks integruotos pamokos, pamokos ne vien kabinete tradicine forma, bet ir kitose edukacinėse erdvėse. Mokyklos kabinetai, aplinka nuolat prižiūrima, estetiška, kabinetai atitiks keliamus reikalavimus. Ugdymo procesas mokiniams taps patrauklesnis. |
|  | 1.3. Gerinti skaitymo ir rašymo gebėjimus per visų dalykų mokymą. | 1.3.1. Diskusija metodinės grupės posėdžiuose „Skaitymo ir rašymo gebėjimų svarba dalyko mokymuisi“.1.3.2. Priemonių plano „Lietuvių kalbos ir kultūros raštingumo mokymo gerinimui“ parengimas, įgyvendinimas, rezultatų aptarimas. | 11 mėn.04 mėn.10 mėn. 06 mėn. | Žmogiškieji resursai. Laikas diskusijų pasiruošimui, priemonių plano parengimui. | O.BazarnienėZ.MickevičienėS.Branišauskaitė | Per visų mokomųjų dalykų pamokas lavinami skaitymo ir rašymo įgūdžiai. Parengtas priemonių planas „Lietuvių kalbos ir kultūros raštingumo mokymo gerinimui“. |
|  | 1.4. Plėtoti pagalbos paslaugų teikimą mokiniams. | 1.4.1. Mokinių psichologinis tyrimas įvertinant asmenybės ir psichologines problemas.1.4.2. Klasių socialinio paso parengimas.1.4.3. Individualių planų darbui su mokiniais parengimas, aptarimas.1.4.4. Vidinio tinklinio bendradarbiavimo modelio įgyvendinimas. Darbo reglamento parengimas.1.4.5. Ugdymo proceso stebėjimas, siekiant teikti pagalbą mokiniui, klasei, mokytojui, tėvams.1.4.6. VGK, specialistų veiklos planų parengimas, suderinimas ir įgyvendinimas. 1.4.7. Pagalbos mokiniui specialistų ir klasės auklėtojų bendradarbiavimas.14.8. Išorinio tinklinio bendradarbiavimo modelio su socialiniais partneriais įgyvendinimas. 1.4.9. Bendradarbiavimas su VTAT, policijos nuovada ir kitomis vaiko saugumą užtikrinančiomis organizacijomis. | 9-10 mėn.10 mėn.Kas trimestrąVisus mokslo metusVisus mokslo metus,09 mėn.Visus mokslo metusVisus mokslo MetusVisus mokslo metus | Mokinio krepšelio kvalifikacijai skirtos lėšos, žmogiškieji resursai. Laikas skirtas savišvietai, refleksijai, tyrimams, planų parengimui, aptarimui, reglamento parengimui. | E. ČekuolienėS. BranišauskaitėK.SmirnovaitėS.BranišauskaitėV. StrimaitienėK.SmirnovaitėV. StrimaitienėS. BranišauskaitėV.StrimaitienėS. BranišauskaitėE. ČekuolienėJ.LaučytėK.SmirnovaitėV. StrimaitienėV.Strimaitienė | Atlikti mokinių psichologiniai tyrimai. Parengtas klasių socialinis pasas. Parengti individualūs mokytojų dalykininkų planai darbui su mokiniais. Parengtas vidinio tinklinio bendradarbiavimo reglamentas. Individualiai dirbama su problemų turinčiais mokiniais. Parengti ir suderinti pagalbos mokiniui specialistų planai, sistemingai dirbama pagal juos.Išbandytas ir mokykloje įgyvendinamas išorinio tinklinio bendradarbiavimo su socialiniais partneriais modelis. Stebimas ir analizuojamas ugdymo procesas. Sistemingai teikiama visapusiška pagalba mokiniui. |
| 2. Telkti mokyklos bendruomenę nuolatiniam mokymuisi ir asmeniniam tobulėjimui. | 2.1. Plėtoti mokytojų ir kitų specialistų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas. | 2.1.1. Metodinių grupių veiklos vykdymas.2.1.2. Klasės auklėtojų susirinkimų organizavimas.2.1.4. Kolegų pamokų ir kitų renginių stebėjimas.2.1.5. Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo seminaruose apie bendravimą ir bendradarbiavimą. | Visus mokslo MetusVisus mokslo metus Visus mokslo MetusVisus mokslo metus | Žmogiškieji resursai, mokinio krepšelio lėšos, skirtos kvalifikacijai,Laikas susirinkimų, posėdžių pasiruošimui, organizavimui. | S.BranišauskaitėS.BranišauskaitėDalykų mokytojaiV.Strimaitienė | Vykdoma metodinė veikla. Organizuojami klasės auklėtojų susirinkimai. Stebimos kolegų pamokos. Pagerės mokytojų dalykininkų ir kitų specialistų bendradarbiavimas ugdymo klausimais. |
|  | 2.2. Plėtoti mokinių, mokytojų ir tėvų partnerystę. | 2.2.1. Tėvų, mokinių ir mokytojų informacinė-šviečiamoji veikla, patirties sklaida.2.2.2. Bendradarbiavimo su tėvais plėtojimas, pasitelkiant informacines komunikacines priemones (internetinė svetainė, elektroninis dienynas ir kt.).2.2.3. Tėvų susirinkimų organizavimas.2.2.4. Tėvų dienų organizavimas.2.2.5. Mokinių tėvų ir mokytojų diskusijų organizavimas. | Visus mokslo metusVisus mokslo metusKartą per trimestrąKartą per mėnesįNuolat  | Žmogiškieji resursai, laikas susirinkimų, tėvų dienų, diskusijų pasiruošimui, organizavimui. | V. StrimaitienėS. BranišauskaitėK. SmirnovaitėJ. LaučytėV. StrimaitienėI.PeslekaitėS. BranišauskaitėKlasių auklėtojaiV.Strimaitienė S. BranišauskaitėS. Branišaskaitė Klasių auklėtojai | Vyks mokinių, tėvų ir mokytojų informacinė-šviečiamoji veikla. Plėtojamas bendradarbiavimas su tėvais, pasitelkiant informacines. komunikacines priemones. Sistemingai organizuojami tėvų susirinkimai, mokytojų ir mokinių tėvų diskusijos. |
|  | 2.3. Puoselėti ir tęsti mokyklos tradicijas. | 2.3.1. Tradiciniai renginiai, įtraukiant mokinių tėvus.2.3.2. Mokinių pasiekimų, renginių viešinimas. | Visus mokslo metus | Žmogiškieji resursai, laikas renginių, pasiruošimui, organizavimui, informacijos pateikimui. | S.BranišauskaitėKlasių auklėtojaiI.Peslekaitė | Organizuoti tradiciniai renginiai, kuriuose dalyvaus tėvai.Mokyklos internetinėje svetainėje viešinami renginiai ir mokinių pasiekimai. |
|  | 2.4. Telkti pedagogus savianalizei ir saviugdai. | 2.4.1. Metodinės dienos „Mano geroji patirtis“ organizavimas.2.4.2. Savo veiklos įsivertinimas ir pristatymas metodinėje grupėje, numatant kitų mokslo metų tikslus. | 02 mėn.05-06 mėn. | Žmogiškieji resursai, laikas pranešimų apruošimui, anketų parengimui, užpildymui, analizei. | S.BranišauskaitėMetodinių grupių vadovaiV.StrimaitienėS.Branišauskaitė | Organizuota metodinė diena, kurios metu mokytojai dalinsis patirtimi. Visi mokytojai įsivertins savo veiklą. |
| 3. Ugdyti mokinių bendrąsias asmens kompetencijas. | 3.1. Ugdyti mokinių socialines emocines kompetencijas. | 3.1.1. Užsiėmimai pagal LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktai į sėkmę“ programas.3.1.2. Individualūs pokalbiai su mokiniais.3.1.3. Užsiėmimai mokiniams savireguliacijos ugdymo klausimais.3.1.4. Patyčių prevencijos veiklų organizavimas, mažinant smurto, patyčių atvejus.3.1.5. Tyrimas „Mano savijauta klasėje, mokykloje“. Rezultatų analizė, pristatymas. | Visus mokslo metusVisus mokslo metusKas dvi savaitėsVisus mokslo metus03-04 mėn. | Žmogiškieji resursai, laikas užsiėmimų, veiklų, anketų paruošimui, apklausų, veiklų organizavimui. | Klasių auklėtojaiKlasių auklėtojai,J.Laučytė, E.ČekuolienėK.SmirnovaitėK.SmirnovaitėJ.LaučytėS.BranišauskaitėK.SvirskytėJ.LaučytėE.ČekuolienėS.Branišauskaitė | Organizuojami užsiėmimai 5-10 kl. mokiniams pagal LIONS QUEST programą, užsiėmimai mokiniams saviregulaicijos kalusimais.Organizuojamos veiklos, mažinančios smurto, patyčių atvejus. Pagerės mokinių savijauta, ugdomos socialinės emocinės kompetencijos, sumažės patyčių atvejų.Atliktas mokinių tyrimas, aptarti rezultatai. |
|  | 3.2. Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai, ugdant iniciatyvumą ir kūrybingumą. | 3.2.1. Neformaliojo švietimo programos.3.2.2. Laisvalaikio renginiai.3.2.3. Mokinių kūrybinių darbų parodos.3.2.4. Teminiai renginiai.3.2.5. Kūrybos dienų organizavimas. | 09 mėn.Visus mokslo metusVisus mokslo metusVisus mokslo metus12 mėn., 06 mėn. | Žmogiškieji resursai, laikas programų, užsiėmimų, parodų, renginių, pasiruošimui, organizavimui. | S. BranišauskaitėS.BranišauskaitėDalykų mokytojaiK. VitkauskasA. KliukasL. MačulskaDalykų mokytojaiS.BranišauskaitėDalykų mokytojai | Parengtos mokinių poreikius atitinkančios neformalaus švietimo ir laisvalaikio programos, padėsiančios mokiniams atrasti save bei turiningai praleisti laisvalaikį. Skatinama mokinių saviraiška, lavinami mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės, elgesio, bendravimo įgūdžiai. |